

**APPEL À CONTRIBUTION POUR LA ZEITSCHRIFT 2010 (UN ARTICLE PAR REVUE PAPIER)
ET LA NEWSLETTER DU CSPS**

CHÈRE MADAME, CHER MONSIEUR,

VOUS TROUVEREZ CI-JOINT

- LA LISTE DES NUMÉROS ET DES THÉMATIQUES : « POINTS FORTS »
- UNE COURTE DESCRIPTION DES POINTS FORTS ET LE DÉLAI RÉDACTIONNEL

NOUS NOUS RÉJOUISSONS DE RECEVOIR VOTRE CONTRIBUTION EN LIEN AVEC NOS THÈMES !

VOUS AVEZ UN AUTRE SUJET À PROPOSER ? NOUS ÉDITONS ÉGALEMENT DES ARTICLES EN THÈME LIBRE. N'HÉSITÉZ PAS À NOUS ENVOYER UNE PROPOSITION.

POUR DES RAISONS PRATIQUES, NOUS SERIONS TRÈS HEUREUX SI VOUS POUVIEZ NOUS ANNONCER VOS ARTICLES LE PLUS TÔT POSSIBLE.

ISABELLE FRÉZIER, RÉDACTION CSPS

NUMÉRO	POINTS FORTS
1	FORMATION DU PERSONNEL SPÉCIALISÉ
2	ÉDUCATION PRÉCOCE, AUTISME
3	ÉCOLE, EMPLOI ET MARCHÉ DU TRAVAIL
4	RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE
5	INCLUSION, COLLABORATION ENTRE LES ÉCOLES ORDINAIRES ET LES ÉCOLES SPÉCIALISÉES
6	NOUVEAUTÉS DANS LE DOMAINE DES TIC POUR DIFFÉRENTS TYPES DE HANDICAPS
7-8	THÉRAPIES / MÉTHODES (LOGOPÉDIE / PSYCHOMOTRICITÉ)
9	ÉVALUATION DES PERFORMANCES SCOLAIRES
10	GESTION DE COMPORTEMENTS AGRESSIFS / DE LA VIOLENCE
11-12	DE L'IMPORTANCE DES NEUROSCIENCES POUR LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE

COURTE DESCRIPTION DES POINTS FORTS ET DÉLAI RÉDACTIONNEL

NO 1/2010 FORMATION DU PERSONNEL SPÉCIALISÉ

DEPUIS QUELQUES ANNÉES, LA FORMATION DU PERSONNEL SPÉCIALISÉ DANS LE DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE EST SOUMISE À DE NOMBREUX BOULEVERSEMENTS : LES INSTITUTS DE PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE ONT ÉTÉ INTÉGRÉS DANS LES HAUTES ÉCOLES, LES FORMATIONS ABOUTISSENT À DES BACHELORS OU DES MASTERS. QU'ONT APPORTÉ CES CHANGEMENTS ? QUELLES SONT LES DIFFÉRENTES TENDANCES DANS LES DIVERS DOMAINES DE LA FORMATION EN PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE ? DE NOUVEAUX POINTS FORTS SONT-ILS ABORDÉS DANS LE CADRE DES FORMATIONS ? QUELS SONT LES RETOURS DES HAUTES ÉCOLES, DES ÉTUDIANTS ET DES PRATICIEN-NE-S TRAVAILLANT SUR LE TERRAIN ?

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 13.11.09

NO 2/2010 ÉDUCATION PRÉCOCE, AUTISME

CE NUMÉRO TRAITÉ DES TROUBLES ET DES PROBLÈMES APPARAISSANT À UN ÂGE PRÉCOCE.

IL S'AGIT AVANT TOUT DE PRÉSENTER LES CONCEPTS DEVANT SERVIR À UNE MEILLEURE INTÉGRATION DES ENFANTS PRÉSENTANT DES COMPÉTENCES LIMITÉES EN GROUPE. DE PLUS, IL EST GRAND TEMPS D'EXAMINER DE MANIÈRE PLUS APPROFONDIE LES DIVERGENCES ET LES POINTS COMMUNS EXISTANT ENTRE L'AUTISME ET LE SYNDROME D'ASPERGER. QUELLES SONT LES DÉFINITIONS EXISTANTES ? QUELLES SONT LES MESURES THÉRAPEUTIQUES ET DIAGNOSTIQUES INDIQUÉES ?

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 04.12.09

NO 3/2010 ÉCOLE- EMPLOI ET MARCHÉ DU TRAVAIL

LES JEUNES PRÉSENTANT DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS SE VOIENT CONFRONTÉS À DE NOMBREUSES DIFFICULTÉS DÉJÀ LORS DU CHOIX D'UN MÉTIER, MAIS ÉGALEMENT AU COURS DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. S'AJOUTE À CELA VIENT LA QUESTION DE SAVOIR QUELLES SERONT LEURS CHANCES D'INTÉGRATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL. QUELLES EXPÉRIENCES ONT ÉTÉ FAITES ? DES CONTRIBUTIONS PRÉSENTANT DIFFÉRENTS POINTS DE VUE ET TRAITANT DE DIVERSES FORMES DE HANDICAP SONT EXPLICITEMENT SOUHAITÉES POUR CE NUMÉRO.

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 15.01.10

NO 4/2010 RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE

CE NUMÉRO APPORTE UN ÉCLAIRAGE SUR DES PROJETS INTÉRESSANTS ET ACTUELS EN COURS DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE EN PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE EN SUISSE.

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 12.02.10

NO.5/2010 INCLUSION, COLLABORATION ENTRE LES ÉCOLES ORDINAIRES ET LES ÉCOLES SPÉCIALISÉES

L'INTÉGRATION D'ENFANTS PORTEURS D'UN HANDICAP NE REPRÉSENTE PAS SEULEMENT UN DÉFI POUR LES PROFESSIONNEL-LE-S DU DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE, MAIS ÉGALEMENT POUR LES ENSEIGNANT-E-S DE L'ÉCOLE ORDINAIRE. QUELLES SONT LES POSSIBILITÉS DE COLLABORATION EXISTANTES ? QUELLES SONT LES EXPÉRIENCES ISSUES DE LA PRATIQUE ? DANS QUELS DOMAINES RENCONTRE-T-ON LES PLUS GRANDES DIFFICULTÉS ET RISQUES DE SURMENAGE ? EXISTE-T-IL UN ÉQUILIBRE ADÉQUAT ENTRE LES EFFORTS INVESTIS ET LES BÉNÉFICES OBTENUS ?

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 12.03.10

NO 6/2010 NOUVEAUTÉS DANS LE DOMAINE DES TIC POUR DIFFÉRENTS TYPES DE HANDICAPS

AUJOURD'HUI, IL EST RECONNU QUE LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC), EN PARTICULIER L'ORDINATEUR ET INTERNET, SE SONT IMMISCIÉES DANS TOUS LES DOMAINES DE NOTRE VIE. DANS CE NUMÉRO, NOUS CHERCHONS À SAVOIR QUELLES SONT LES NOUVELLES POSSIBILITÉS TECHNOLOGIQUES EXISTANTES POUR LE DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE. QUELS SONT PAR EXEMPLE LES NOUVEAUX OUTILS DISPONIBLES DANS LE DOMAINE PÉDAGOGIQUE POUR LES ÉLÈVES HANDICAPÉS DE LA VUE OU NON-VOYANTS, SOURDS OU MALENTENDANTS? EXISTE-T-IL DE NOUVEAUX LOGICIELS PROMETTEURS POUR LES ÉLÈVES AYANT DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE OU DES TROUBLES DU LANGAGE, AFIN DE LES AIDER ET DE LES SOUTENIR DANS LES DOMAINES DE L'ÉCRITURE, DE LA LECTURE OU DU CALCUL ? EXISTE-T-IL DES INNOVATIONS JUDICIEUSES PERMETTANT DE MIEUX AIDER LES PERSONNES HANDICAPÉES PHYSIQUES OU INTELLECTUELLEMENT HANDICAPÉES?

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 16.04.10

NO 7-8/2010 THÉRAPIES/MÉTHODES (LOGOPÉDIE / PSYCHOMOTRICITÉ)

CE NUMÉRO SE CONÇOIT UN PEU COMME UN FORUM. QUELLES SONT LES TENDANCES DANS LES DOMAINES DE LA LOGOPÉDIE ET DE LA PSYCHOMOTRICITÉ ? QUELLES SONT LES QUESTIONS QUI AGITENT LES ESPRITS ? COMMENT RÉPONDENT LES LOGOPÉDISTES ET LES PROFESSIONNEL-LE-S DU DOMAINE DE LA PSYCHOMOTRICITÉ À DES DÉFIS TELS QUE L'INCLUSION, AU VU DE LEUR TRAVAIL QUI SE SITUE TRADITIONNELLEMENT EN DEHORS DE LA SALLE DE CLASSE ? LES FAÇONS DE PROCÉDER CHANGENT-ELLES ? DES PISTES ONT-ELLES DÉJÀ ÉTÉ ÉVALUÉES CONCERNANT LE TRAVAIL POUR L'INTÉGRATION ? LA COMPRÉHENSION DE LA PROFESSION S'EST-ELLE PEUT-ÊTRE MODIFIÉE ? LA PAROLE EST DONNÉE AUX PROFESSIONNEL-LE-S DU DOMAINE DE LA FORMATION ET TRAVAILLANT SUR LE TERRAIN, AINSI QU'AUX ENSEIGNANT-E-S DE L'ÉCOLE ORDINAIRE QUI SONT LES PARTENAIRES DES PROFESSIONNEL-LE-S DES DOMAINES THÉRAPEUTIQUES ET PÉDAGOGIQUES.

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 14.05.10

NO 9/2010 ÉVALUATION DES PERFORMANCES SCOLAIRES

À L'HEURE DE L'INCLUSION, LES AUTORITÉS, LES ENSEIGNANT-E-S DE L'ÉCOLE ORDINAIRE ET LES PROFESSIONNEL-LE-S DU DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE SE TROUVENT CONFRONTÉ-E-S À DE NOUVEAUX DÉFIS. COMMENT FAUT-IL ÉVALUER LES PERFORMANCES SCOLAIRES D'ÉLÈVES PRÉSENTANT DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ? DANS UN SYSTÈME DE NOTATION TRADITIONNEL, IL EXISTE LE DANGER QU'UN ÉLÈVE AVEC DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS OBTIENNE, COMPARÉ AVEC LES AUTRES ÉLÈVES, UNE MAUVAISE NOTE POUR SA PERFORMANCE. FAUT-IL DANS CE CAS OPTER POUR DES MESURES COMPENSATOIRES ? SI OUI, DE QUELLE NATURE DEVRONT ÊTRE CES MESURES ? FAUT-IL MESURER LES PERFORMANCES UNIQUEMENT AU REGARD DES PROGRÈS D'APPRENTISSAGE INDIVIDUELS ? SI CELA DEVAIT ÊTRE LE CAS, ALORS QU'EN SERAIT-IL DE LA COMPARAISON DES PERFORMANCES ? QUE NOUS DISENT LES NOTES EN FIN DE COMPTE ? NOTRE SOCIÉTÉ SOUHAITE-T-ELLE RÉELLEMENT DURCIR AINSI LES PROCÉDURES DE SÉLECTION CONDUISANT À DES FORMATIONS OU DES ÉCOLES SUPÉRIEURES ?

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 18.06.10

NO 10/2010 GESTION DE COMPORTEMENTS AGRESSIFS / DE LA VIOLENCE

QUE CE SOIT DANS LES MÉDIAS OU DANS L'OPINION PUBLIQUE, LA VIOLENCE EST OMNIPRÉSENTE.

IL NE SE PASSE PAS UN JOUR SANS QU'ON LISE DANS LA PRESSE DES RÉCITS D'INCIDENTS VIOLENTS.

CE N'EST PAS QUE DEPUIS LES ÉVÉNEMENTS BRUTAUX DE MUNICH OÙ IL Y A EU MORT D'HOMME, QUE NOUS DEVONS NOUS DEMANDER COMMENT NOUS DEVONS GÉRER DE MANIÈRE ACTIVE LES COMPORTEMENTS VIOLENTS AU SEIN DE NOS INSTITUTIONS. QUELS CONCEPTS ÉPROUVÉS POSSÉDONS-NOUS ? EXISTE-T-IL DES PROCÉDURES ÉVALUÉES PROMETTEUSES ? QUE POUVONS-NOUS FAIRE DANS LE DOMAINE DE LA PRÉVENTION ? LA PAROLE EST DONNÉE À DES PROFESSIONNEL-LE-S ISSUS DE DIVERS HORIZONS.

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 20.08.10

NO 11-12/2010 DE L'IMPORTANCE DES NEUROSCIENCES POUR LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE

AU PLUS TARD DEPUIS L'AVÈNEMENT DES PROCÉDURES D'IMAGERIE MÉDICALE, L'INFLUENCE DES NEUROSCIENCES SE RESSENT FORTEMENT DANS LE DOMAINE DE LA PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE. C'EST DANS LE DOMAINE DU DIAGNOSTIC QUE CETTE TENDANCE EST AVANT TOUT VISIBLE. LES DÉCOUVERTES DES NEUROSCIENCES ET LES RÉSULTATS QUI EN DÉCOULENT SONT-ILS APPLICABLES À DANS LES DOMAINES DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA THÉRAPIE DES PERSONNES HANDICAPÉES ?

DÉLAI RÉDACTIONNEL : VENDREDI 17.09.10