

Descriptif de module

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

1 Intitulé du module 2018-2019

**Développement de la personne :
perspectives biopsychosociale et
occupationnelle**

Code

S.ER.SO.1112.F.18

Type de formation *

Bachelor Master MAS EMBA DAS CAS Autres

Niveau

- module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module

- module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

- module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 Organisation

Crédits ECTS *

5 ECTS

Langues(s)

français

3 Prérequis

- avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autres

Autres prérequis

4 Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage *

Compétences visées

Ab1 Appliquer efficacement ses compétences dans la pratique en tant que spécialiste de la santé dont l'activité est centrée sur le client et en tant que spécialiste de l'occupation et de la participation sociale.
Eb1 Identifier, chez l'individu et dans la société, les facteurs qui limitent ou favorisent la santé, la qualité de vie et l'accès au traitement.

Buts

Développer des connaissances relatives au développement de la personne.
Connaître les grandes étapes du développement biopsychosocial dans une perspective vie entière.
Etre capable d'analyser les transitions occupationnelles aux divers âges de la vie.

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

5 Contenu et formes d'enseignement *

Unité 1. Le développement sensori-moteur chez l'enfant. 1 ECTS (S. Ray-Kaeser)

Unité 2. Développement émotionnel, cognitif et social dans une perspective vie entière. 3 ECTS (S. Guerry, N. Kühne, S. Tapparel, E. Thommen Coletti)

Unité 3. Intégration des contenus dans l'analyse des transitions occupationnelles. 1 ECTS (N. Kühne, S. Ray-Kaeser)

Modalités pédagogiques générales

64 périodes

Les unités 1 et 2 sont abordées par des cours ex cathedra et des exercices, l'unité 3 comporte un tutorat, des groupes de discussion et un séminaire.

La présence est obligatoire au tutorat, groupes de discussion et séminaire de l'unité 3.

En cas d'absentéisme, l'enseignant-e est en droit de faire signer une liste de présence aux étudiant-e-s.

Unité 1. Le développement sensori-moteur chez l'enfant.

12 périodes.

Le cours présente les grandes étapes et mécanismes du développement sensori-moteur. Le développement de l'enfant présente une continuité avant et après la naissance. Le développement du système nerveux et des organes sensoriels et moteurs est analysé dans cette continuité avec les premières manifestations fonctionnelles jusqu'à leur maturité.

Le développement de la motricité est présenté de manière détaillée pour les aspects de la préhension, de la coordination bimanuelle et de la locomotion.

Unité 2. Développement émotionnel, cognitif et social dans une perspective vie entière

36 périodes

L'approche biopsychosociale concernant la compréhension de l'être humain est centrale aujourd'hui. Le développement de la personne est ainsi considéré dans ces différentes facettes et dans l'interaction de l'homme avec son environnement. Les données sur le développement sont présentées de manière descriptive afin de fournir aux étudiant-e-s les éléments à observer pour comprendre une personne. L'articulation entre les domaines de fonctionnements est mise en oeuvre dans la troisième unité du module qui concerne l'intégration des contenus. Les chapitres du cours portent sur le développement des régulations émotionnelles et sur le développement sociocognitif. La perspective vie entière permet d'articuler les contenus. Les chapitres sont présentés ci-dessous.

La régulation émotionnelle.

Qu'est-ce qu'une émotion: aspect psychologique et physiologique.

Les émotions chez l'enfant et les régulations.

La régulation des émotions pendant l'enfance.

L'adolescence, aspects biopsychosociaux.

Les tâches développementales à l'adolescence.

L'âge adulte point de vue vie entière et les transitions.

Le développement socio-cognitif.

Le développement sensori-moteur selon Jean Piaget.

Le développement de la conscience de soi.

Le début de langage (0 à 3 ans).

Le dessin.

Les théories de l'esprit: penser la pensée d'autrui.

Le développement cognitif (dès 6-7 ans).

La construction de l'espace.

Le développement des relations sociales: les pairs, l'amitié.

Le développement social et cognitif (dès 11-12 ans).

Les fonctions cognitives et le vieillissement.

Unité 3. Intégration des contenus dans l'analyse des transitions occupationnelles

16 périodes

Quatre thèmes de discussions et d'intégration:

3.1 La transition de la petite enfance à l'entrée à l'école (intégrer social, émotionnel et cognitif dans les occupations scolaires et sociales).

3.2 La transition de l'adolescence à l'âge adulte (intégrer dans les occupations socio-relationnelles et professionnelles).

3.3 La transition vers la retraite (intégrer dans les occupations de loisirs et familiales).

3.4 La transition vers l'âge avancé (intégrer dans les occupations liées aux soins personnels et socio-relationnelles en situation de dépendance).

6 Modalités d'évaluation et de validation *

Buts de l'évaluation

Vérifier que l'étudiant-e a acquis les connaissances relatives au développement sensori-moteur, cognitif, émotionnel et social de l'enfant et qu'il-elle connaît les différentes étapes de la vie et leurs caractéristiques, les transitions d'une étape à l'autre ainsi que le vieillissement normal des fonctions mentales et affectives.

Modalités d'évaluation

Les crédits des unités sont obtenus par la validation d'un dossier et d'une présentation orale en groupe lors du séminaire sur un des quatre thèmes à l'étude, notés sur 6 au 1/4 de point. Ces travaux contribuent chacun à la moitié de la note du module notée au 1/2 point. Les étudiant-e-s d'un groupe obtiennent tous-tes la même note pour autant qu'ils-elles soient présent-e-s au séminaire. En cas de plagiat, le groupe obtient 0. Les documents non rendus et présentations non réalisées obtiennent 0. Les documents rendus hors délai sont notés 1.

Les critères d'évaluations portent sur la clarté, la pertinence, la précision et la complétude des contenus.

Toute absence de plus de 2 périodes au tutorat en groupes de discussion de l'unité 3 ne permet pas à l'étudiant-e de participer au séminaire de cette même unité et entraîne sa compensation par un travail individuel équivalent à rendre sous forme écrite à la semaine 7.

7 Modalités de remédiation *

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

Examen écrit en semaine 27.

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

remédiation possible

pas de remédiation

Autres modalités (préciser ci-dessous)

Domaine HES-SO Santé
Filière Ergothérapie

8 Remarques

En première session, toute note inférieure à E (4) au module entraîne un Fx et une remédiation. Lorsque le module est répété, l'étudiant-e se présente à tous les examens du module dna la même forme et les mêmes conditions que les autres étudiant-e-s inscrit-e-s au module. Cependant, en remédiation, toute note inférieure à E (4) entraîne un F et la répétition du module. Lorsque le module est répété, une note inférieure à E (4) en première session entraîne un F, l'échec du module répété et l'arrêt de la formation.

9 Bibliographie

Bee, H., & Boyd, D (2017). *Les âges de la vie: psychologie du développement humain*. Saint-Laurent: ERPI.
Berger, K. S., Boulard, A., Born, M., % Bureau, S. (2012). *Psychologie du développement* (2e éd.). Bruxelles: De BoeckClaes, M.
Lannegrand-Willems L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal, Canada: Les Presses Universitaires de Montréal.
Cloutier, R., & Drapeau, S. (2015). *Psychologie de l'adolescence* (4e éd.). Montréal, Canada: Gaëtan Morin Editeur.
Katz, N. (2011). *Cognition and Occupation Across the Life Span* (3rd ed.). Bethesda: American Occupational Therapy Association.
Thommen E. (2001). *L'enfant face à autrui*. Paris: Armand Colin.
Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) *Le développement cognitif de l'enfant* (pp. 65-94). Bruxelles: De Boeck
Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant*. Paris : Belin.
Thommen, E., & Rimbert, G. (2005). *L'enfant et les connaissances sur autrui*. Paris: Belin.
Tourette, C., & Guidetti, M. (2008). *Introduction à la psychologie du développement* (3e éd.). Paris: Armand Colin.

10 Enseignants

Guerry Sophie
Kühne Nicolas
Ray-Kaeser Sylvie
Tapparel Sophie
Thommen Coletti Evelyne

Nom du responsable de module *
Sylvie RAY-KAESER

Descriptif validé le *
31.08.2018

Descriptif validé par *
Sylvie MEYER