

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

1 **Intitulé du module** **Professionalité et champs professionnels** **2018-2019**

Code

T.TS.SO359.B6.F.18

Type de formation *

Bachelor Master EMBA DAS CAS Autres

Niveau

module de base
 module d'approfondissement
 module avancé
 module spécialisé

Caractéristique

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de la filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

Type de module

module principal
 module lié au module principal
 module facultatif ou complémentaire

Organisation temporelle

module sur 1 semestre
 module sur 2 semestres
 semestre de printemps
 semestre d'automne
 Autres

2 **Organisation**

Crédits ECTS *

10 crédits ECTS

Langue(s)

français

Volées PT+EE+TP2018

Semaines 9 à 23

Lundi et/ou mardi

3 **Prérequis**

avoir validé le(s) module(s)
 avoir suivi le(s) module(s)
 Pas de prérequis
 Autre

Autres prérequis

4 **Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage ***

Compétence principale:

6. Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.

Compétences effectives:

6.1 Repérer les questions éthiques, déontologiques, les conflits de valeurs, les enjeux et les dilemmes professionnels.
6.2 Confronter ses positions personnelles et professionnelles en argumentant.
6.3 Prendre une distance critique face à soi-même, aux objets d'études ou aux pratiques dans lesquels on est impliqué.
6.4 Identifier ses ressources et ses limites.

Compétences secondaires:

2.3 Evaluer les ressources et les contraintes (personnelles, collectives, institutionnelles) déterminantes pour les différents acteurs.

Objectifs:

Connaître les métiers du travail social, leurs champs d'intervention, leurs missions ainsi que leurs associations professionnelles.
Connaître l'histoire des métiers du travail social.
Connaître les dilemmes et les tensions traversant ce champ et être capable de se positionner.
Se familiariser avec le paysage institutionnel du travail social.
Se familiariser avec la construction d'une argumentation et d'une pensée critique.
Se familiariser avec une perspective mettant l'accent sur les rapports sociaux de sexe.

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

5 Contenu et formes d'enseignement *

Contenu:

Le module est organisé autour de cinq questions transversales qui seront traitées dans une perspective qui questionne les rapports sociaux de sexe: qui sont les destinataires du travail social ? Quelles sont les missions et les tensions caractéristiques des métiers du social ? Qui sont les responsables de l'action sociale ? Quelles transformations sont en cours dans les champs du travail social ? Quels sont les enjeux et dilemmes professionnels liés au travail social.

Ces questions se déclinent autour de deux axes centraux. Le premier porte sur la professionnalité, dans lequel nous interrogeons la position professionnelle des travailleurs et travailleuses sociales, tandis que le second porte sur les champs professionnels et s'intéresse davantage aux terrains d'intervention du travail social.

Le module est organisé en trois parties: Histoire, Champs, Métier.

Dans la partie Histoire, la genèse et les principales transformations du travail social sont approfondies à la lumière de l'histoire sociale, économique et politique du XXème siècle. Une attention particulière sera portée à l'histoire du travail social en Suisse, tout en nous référant au contexte international et aux expériences dans d'autres pays occidentaux.

Dans la partie Champs, l'intérêt se focalise sur la connaissance des institutions et leur champs d'intervention, questionne les contours et les frontières qui délimitent les champs professionnels, présente l'émergence des nouveaux terrains, des nouveaux métiers du social et comment ceux-ci entrent partiellement en concurrence les uns en rapport aux autres.

Dans la partie Métier, enfin, c'est le ou la professionnel-le qui est au centre de l'intérêt. Les conditions de travail et la professionnalité sont éclairées par différentes approches : sociologie des professions, droit du travail et théories du travail social.

Formes d'enseignement:

Cours, ateliers-séminaires, ateliers de lecture, lectures personnelles, rédaction de textes. Une participation régulière et active des étudiant-e-s est attendue.

Une semaine intermodules (B3, B6, D2, D6 et formation pratique) permettra de travailler de manière transversale sur ces questionnements.[/8]

6 Modalités d'évaluation et de validation *

- Examen écrit sur table : QCM en droit du travail le **lundi 8 avril 2019 à 8h30 (semaine 15)**
- Travail écrit individuel à remettre pour le **jeudi 13 juin 2019 à 17h (semaine 24)**.

Modalités de répétition:

En cas d'obtention de la note F, les possibilités de répétition sont les suivantes:

a) se présenter à une ou des nouvelles épreuves d'évaluation du module concerné lors d'une 2e session prévue durant la même année académique, soit:

- Travail écrit individuel à remettre pour le **lundi 26 août 2019 à 17h (semaine 35)**;
- Examen écrit sur table sur le droit du travail le **mardi 3 septembre 2019 à 9h00 (semaine 36)**

- b) fréquenter à nouveau les enseignements et se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.
- c) se présenter aux évaluations du module concerné l'année académique suivante.

7 Modalités de remédiation *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

Autres modalités de remédiation

7a Modalités de remédiation (en cas de répétition) *

- remédiation possible
- pas de remédiation
- Autres modalités (préciser ci-dessous)

8 Remarques

Pour la liste des enseignant-e-s, voir programme détaillé dans le polycopié.

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

9 Bibliographie

- Aubry, R., Csupor, I. & Mercolli, M. (2019). Accompagner les sorties de prostitution: qui donne le rythme ? *Actualité Sociale*, 78 [à paraître].
- Berthod, M., & de Almeida, A. M. (2011). *Vivre un deuil au travail: la mort dans ses relations professionnelles*. Lausanne: EESP.
- Csupor, I., Felder, M., & Ossipow, L. (2017). Scène et coulisses des cérémonies d'accession à la majorité civique et civile à Genève. *ethnographiques.org*, 33. Récupéré de <http://www.ethnographiques.org/>
- Dallera, C., Malatesta, D., Togni, C. (2018). L'émergence de l'animation socioculturelle sous le regard du genre: L'exemple des centres de loisirs lausannois 1960-1980, *Revue de la Société suisse de travail social*, 23, 11-27.
- Delay, C. (2018). "En sortir" ou "S'en sortir par l'école". Choix d'orientations juvéniles, classes populaires et enseignement professionnel en Suisse romande. *Sociétés contemporaines*, 109, 117-146. doi: 10.3917/soco.109.0117.
- Delay, C. (2018). Orienter les élèves: le poids des pratiques enseignantes à la fin de l'école obligatoire en Suisse romande. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 47 (2). doi: 10.4000/osp.6030.
- Durand, I., & Trébert, D. (2018). Quand l'outil des chercheurs devient celui des praticiens: un groupe d'analyse des interactions en formation de formateurs. In I. Vinatier, M. Laforest & L. Fillietaz (Dir), *L'analyse des interactions entre recherche et formation*. Dijon: Raison et passions.
- Felder, M., Ossipow, L. & Csupor, I. (2018). Citoyen-ne-s, mais pas encore adultes ? Les injonctions à la responsabilité et à la citoyenneté dans les rituels d'accession à la majorité en Suisse. *Lien social et Politiques*, 80, 108-127.
- Kuehni, M., Bovey, L., Cerrone, T. & Richard, N. (2018). Défis professionnels et dynamique plaisir-souffrance dans le travail éducatif: une typologie des équipes. *Travailler*, 40, 187-209. Doi:10.391/trav.040.0187.
- Kuehni, M. (2018). Des expériences de pauvreté laborieuse dans un contexte d'activation sociale: une perspective de genre. *Recherches féministes*, 30 (2), 81-100.
- Kuehni, M. & Bovey, L. (2017). Personnel éducatif et déficience intellectuelle: vers une redéfinition des territoires et des valeurs professionnelles. *Pensée plurielle*, 46, 149-162.
- Martin, H., Bendjama, R. & Bessette-Viens R. (2018). Adapter le sexe au bien-être: la chirurgie esthétique des organes génitaux féminins. In D. Gardey & M. Vuille, *Les sciences du désir: la sexualité féminine de la psychanalyse aux neurosciences* (pp.213-228). Lormont: Le Bord de l'eau.
- Martin, H., Bendjama, R. & Bessette-Viens R. (2017). Performer son sexe: la chirurgie d'amélioration des organes génitaux du début du XXI^e siècle selon les sites web qui la promeuvent en Suisse romande. *GLAD ! Revue sur le langage, le genre, les sexualités*, 2, récupéré de [u][http://www.revues-glad.org/\[u\]](http://www.revues-glad.org/[u])
- Piecek, M., Tabin, J.-P., Perrin, C. & Probst, I. (2017). La normalité en société capacitiste: une étude de cas (assurance invalidité suisse). *SociologieS*.
- Scalabrini, L., Delay, C. & Csupor, I. (2019). Se priver ou se relâcher face aux contraintes matérielles ? Les dispositions économiques plurielles des jeunes "peu qualifié-e-s", *Tsantsa*, 24. [à paraître].
- Tabin, J.-P., Piecek-Riondel, M., Perrin, C. & Probst, I. (2016). L'invalidité comme catégorie administrative. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 3, 13-19.
- Togni, C. (2017). Luttes féministes et AVS: un éclairage historique. *Services publics, journal du syndicat suisse des services publics*, 98 (14), 3.
- Togni, C. (2015). *Le Genre du chômage: assurance chômage et division sexuée du travail en Suisse (1924-1982)*. Lausanne: Antipodes.
- Trébert, D., & Fillietaz, L. (2017). L'analyse des interactions, une ressource pour l'activité du formateur-concepteur: le cas de la formation continue des tuteurs en éducation de l'enfance. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 38, 29-47.

Descriptif de module

Domaine HES-SO: Travail social

Filière: Travail social

10 Enseignants

Bendjama Rebecca
Beuret Philippe
Charvot Linda
Csupor Isabelle
Delay Christophe
Frund Robert
Guillaume-Gentil Emmanuelle
Haunreiter Katja
Jouinot Florent
Klay Justine
Konan N'Dri Paul
Kuehni Morgane
Lambelet Alexandre
Léchaire Vincent
Magalhaes de Almeida Antonio
Pellet-Zbinden Manon
Piecek Monika
Rullac Stéphane
Schaer Mathias
Spack Annelise
Togni Carola
Trebert Dominique
Vacataire1

Nom du responsable de module *

CSUPOR Isabelle & TOGNI Carola

Descriptif validé le *

21.12.2018

Descriptif validé par *

Philippe BEURET