



Transition: adolescence et occupations humaines

Annie Pomerleau erg. M.A
Responsable de formation pratique
Programme d'ergothérapie, Université Laval
Lausanne, 3 octobre 2017

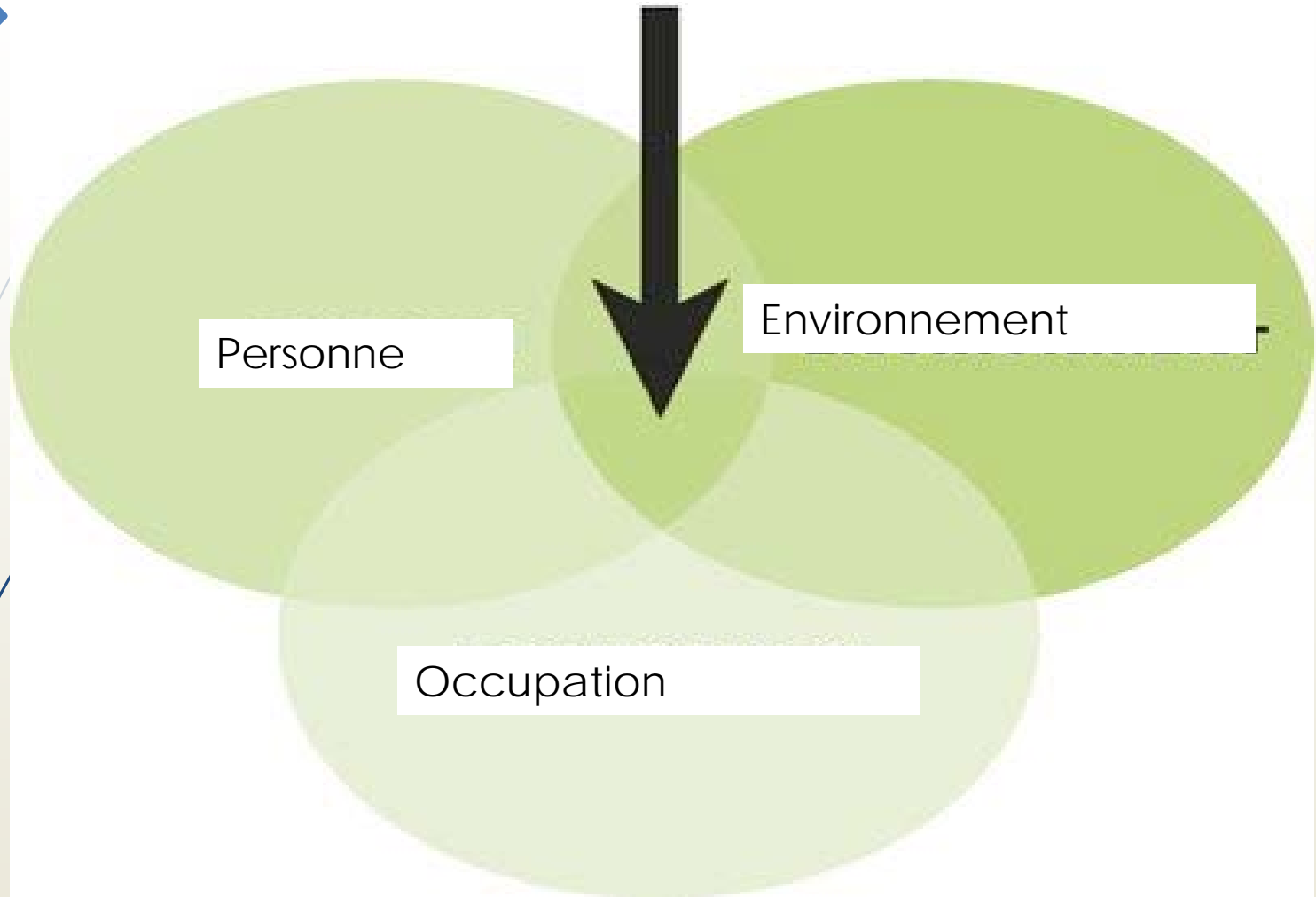


Introduction



- Présentation des animateurs
- Brève introduction des participants :
contexte de pratique et attentes
- Description de l'atelier

P-E-O



Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P., & Letts, L. (1996)

Le développement de l'adolescent/P

Les trois étapes de l'adolescence

- ▶ La pré-adolescence (9-12 ans)
- ▶ L'adolescence (12-18 ans)
- ▶ La post-adolescence /jeune adulte (18-23 ans)

Le développement de l'adolescent/P

- Croissance et maturation rapides /puberté
- Développement de la pensée critique et du raisonnement
- Développement des habiletés sociales et du sentiment de responsabilité
- Augmentation de l'autodétermination
- Développement d'un sentiment d'identité et de l' image de soi

Changements du développement physique

La taille

Poussée de croissance
Staturo-Pondéral

Le cerveau

Entre 13 et 15 ans

De 17 ans à l'âge adulte

Épaississement
du cortex cérébral
Efficacité du réseau
neuronal (pensée abstraite)

Lobe frontal

Logique et planification

Habiletés spatiales
et fonctions motrices

Morphologie

Mains et pieds

Bras et jambes

Tronc

Visage + anguleux
Proéminence nez et front

Développement cognitif-P

Neurotypique	Trouble de développement: TSA; DI, et TCC
<ul style="list-style-type: none">▶ Opération formelle▶ Conséquence des actions dans le futur▶ Permet l'indépendance dans la pensée et l'action.▶ Jugements/auto-évaluation▶ valeurs	<ul style="list-style-type: none">▶ Opération préformelle (stagnation)▶ Impulsivité dans les décisions et les actions▶ Difficulté à ajuster leurs comportements en fonction du futur/ des conséquences

Développement affectif: Développement de l'image corporelle

- Développement de l'acceptation de leur corps
- Préoccupés par leurs changements physiques et ont l'intérêt de leur apparence, et d'être attrayant
- Les personnes ayant des incapacités doivent intégrer leurs différences à leur image corporelle
- Les adolescents sont plus enclins à développer des troubles de l'alimentation et d'autres troubles liés à l'image corporelle

Vroman, K. (2015)



- ▶ La puberté des adolescents avec des incapacités peut-être plus précoce ou hâtive



Vroman, 2015

Développement occupationnel/O

- ▶ Le changement progressif des comportements occupationnels qui se produit au fil du temps, qui résulte de la croissance et la maturation de l'individu en interaction avec l'environnement
- ▶ Un processus dynamique qui implique une motivation intrinsèque et extrinsèque

ACE, 2002

Les niveaux du développement occupationnel: micro/méso/macro

Micro

- ▶ Associé à des stades de développement, des cibles en termes d'âge et de comportements attendus
- ▶ Souvent associé à des normes, à des attentes de l'environnement
- ▶ Niveau de maîtrise: novice à expert
Ex. alimentation, soins personnels, jeu et productivité scolaire

Davis et Polatjko, 2006 ; Vallée, 2016

Les niveaux du développement occupationnel: méso

- ▶ Typiquement les adolescents développent plus de responsabilités et augmentent leur répertoire occupationnel
 - ▶ Activité de la vie quotidienne
 - ▶ Activité de la vie domestique
 - ▶ Gestion de l'argent
 - ▶ Conduite auto
 - ▶ Utilisation de la technologie : téléphonie

Davis et Polatjko, 2006

Les niveaux du développement occupationnel: macro

- Au niveau de l'espèce en lien avec le développement des sociétés
- Le développement des technologies a permis un élargissement des occupations des adolescents ayant des incapacités

Poltajko (2010)

Polsen (2015)

Asbjørnslett, Engelsrud and Helseth (2015)

Transition

- ▶ Une rupture ou une discontinuité qui exige une modification des routines , des habitudes, qui vont changer la nature de l'occupation
- ▶ Les transitions peuvent être normatives, anticipées, soudaines, volontaires ou involontaires
- ▶ Dans les transitions les occupations peuvent être modifiées, éliminées, acquises
- ▶ Influence de l'environnement et de la société

Blair, 2000

Les occupations significantes lors de la transition de l'école primaire secondaire

La signification de l'occupation pour le jeune et son potentiel de développement dans la transition sont influencés par:

Asbjørnslett, Engelsrud and Helseth (2015)

Le genre et la culture



Transition occupationnelle:

Enfant

- ▶ Le style vestimentaire:
 - ▶ Joue à se maquiller , à se déguiser

Adolescent

- ▶ Le style doit appartenir à la culture de l'adolescence
- ▶ Le maquillage fait partie de la routine
- ▶ Implique des compromis avec les parents

Transition occupationnelle

Enfant

Les relations sociales

- Relation avec les pairs
- Fête entre amis du même sexe

Adolescent

- Les fêtes sont mixtes et les parents ne sont plus présents, en parallèle
- Implique des compromis sur l'horaire et les fréquentations

Transition occupationnelle

Enfant

Utilisation des médiums électroniques

- ▶ Solitaire
- ▶ Selon les intérêts
- ▶ Limité dans le temps

Adolescent

Utilisation des médias sociaux pour maintenir et développer de nouvelles relations

- ▶ Jeu en groupe /multi-jeu
- ▶ Regroupement par passion
- ▶ Permet une intégration dans les groupes
- ▶ Occupation principale et normalisée

Loisir

- Plusieurs études rapportent que les enfants ayant une déficience physique diminuent leur participation dans les loisirs à l'adolescence malgré leur volonté de poursuivre leur participation.

Déterminants /environnement

- Implication des familles
- Barrières environnementales

Occupation: loisir

Les activités parascolaires augmentent l'estime de soi, le développement des compétences occupationnelles et la participation sociales

- Important pour les adolescents d'avoir des loisirs et des opportunités qui facilitent l'interaction sociale et renforcent l'auto-efficacité et l'autonomie
- Les activités passives et non structurées ont peu de bénéfices positifs pour les adolescents

Vroman, 2015

E/Barrières environnementales

- ▶ la nature de l'activité reliée à la culture et aux préjugés
- ▶ Le manque de soutien social, l'organisation municipale, communautaire
- ▶ Les coûts, le transport, manque de temps, de ressources humaines et de lieux

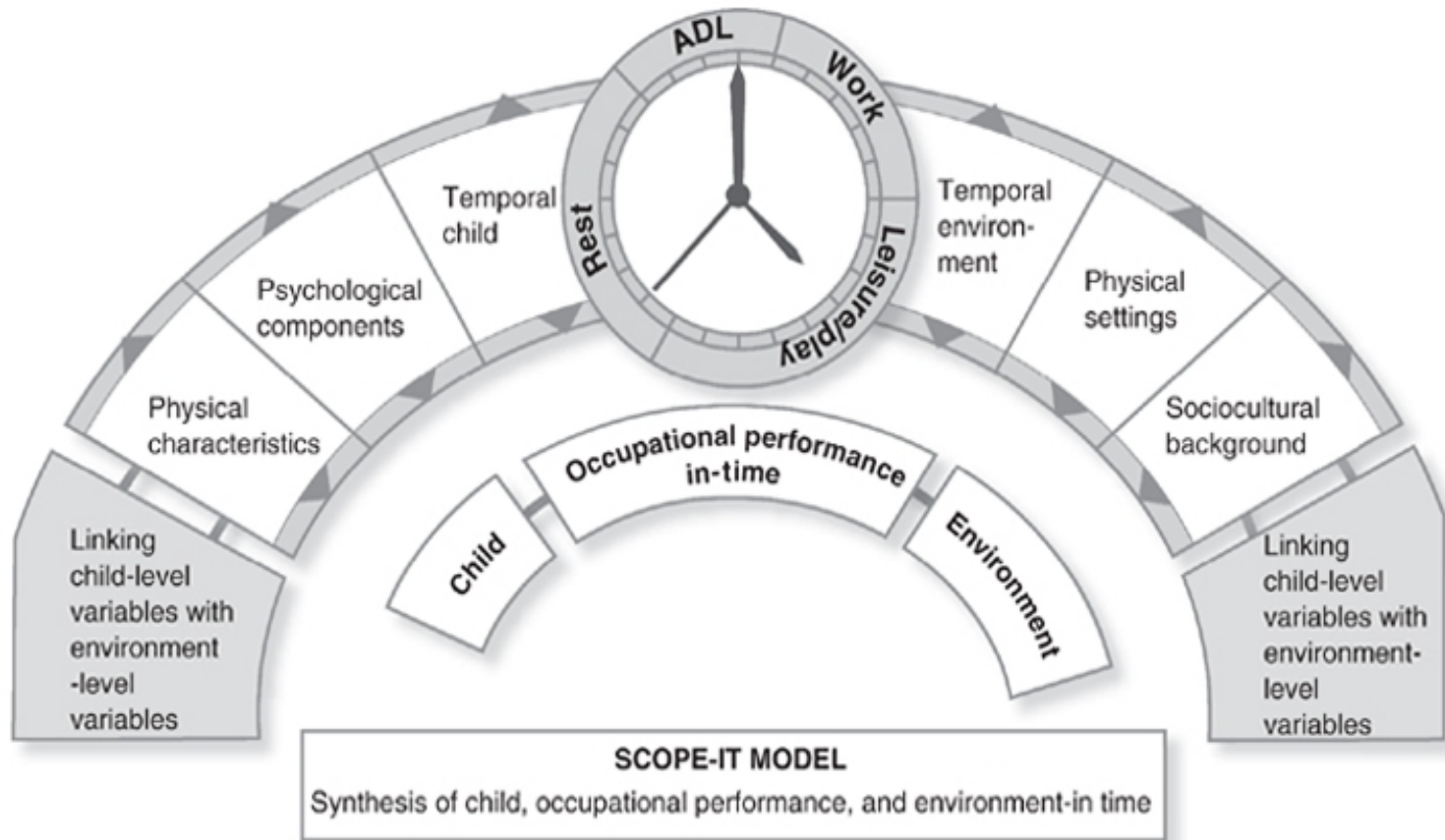


Rodger et Ziviani, 2006



Démarche clinique afin de favoriser la transition

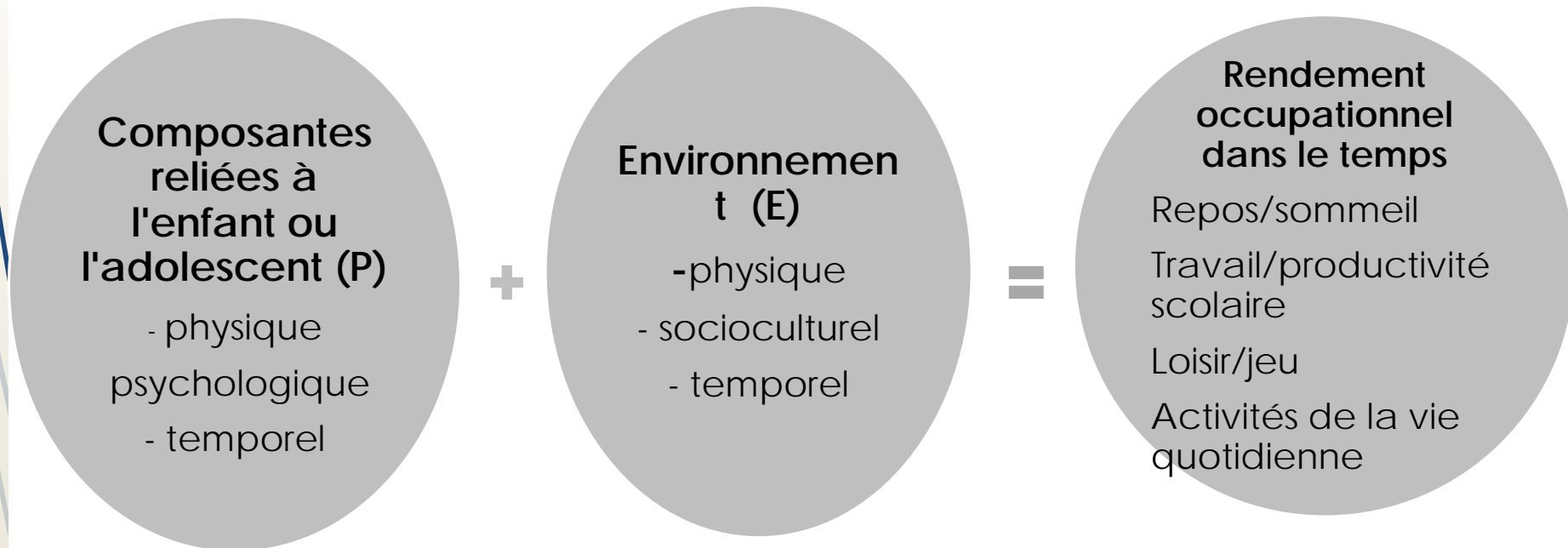
Occupation et temps



Copyright © 2010 Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins

[3] Haertl (2010)p.272

Synthesis of Child, Occupational Performance and Environment-In Time (SCOPE-IT) [1]



Concepts centraux : temps et occupation

- ▶ Le contexte temporel inclut les caractéristiques temporelles de l'individu, de la tâche et de l'environnement :
 - ▶ Enfant/ Adolescent : âge développemental, stade de développement, cycle de vie (transition) l'état de santé et l'horloge interne
 - ▶ Tâche: séquence, durée, moment dans la journée /horaire, fréquence
 - ▶ L'environnement: jour, mois, année, jour de semaine, fin de semaine, passé, présent , futur




Concepts centraux

- ▶ Pas de hiérarchie dans les occupations
- ▶ En fonction de la motivation, des choix, de l'effort et du contexte
- ▶ Le focus est sur l'équilibre et la qualité du temps

Évaluation

- Évaluation de l'adolescent/P
- Évaluation de l'occupation en considérant **l'aspect temporel**
- Évaluation de l'environnement



Quels sont les outils que vous
utilisez pour mesurer
l'occupation et les transitions

Utiliser une perspective axée sur l'occupation et sur la fonction et le temps

- ▶ Questionnaire avec le client et la famille
- ▶ Observation à la tâche dans le milieu naturel
- ▶ Outils standardisés et non standardisés

Profil des intérêts pour les loisirs de l'adolescent

Activités sportives	A quel point cette activité t'intéresse-t-elle?			A quelle fréquence pratiques-tu cette activité?					Comment qualifies-tu ta performance dans cette activité?			A quel point apprécies-tu cette activité?			Avec qui pratiques-tu cette activité?		
	Beaucoup	Un peu	Pas du tout	3 à 7 fois par semaine	Moins que 3 fois par semaine	1 ou 2 fois par mois	Moins d'1 fois par mois	jamais	Très bonne	Satisfaisante	Pas très bonne	Beaucoup	Un peu	Pas du tout	Seul	Avec des amis	Avec la famille
1. Faire du baseball/softball																	
2. Faire du basketball																	
3. Faire du football																	
4. Faire du rugby																	
5. Faire du hockey sur glace ou sur gazon																	
6. Faire de l'athlétisme																	
7. Faire partie des majorettes																	
8. Faire du Volleyball																	

PEM-CY - Participation and Environment Measure - Children and Youth

- Outil mesurant la participation à la maison, à l'école et dans la communauté en intégrant les facteurs environnementaux dans différents contextes : maison, école et communauté
- Plusieurs traductions : français, allemand
- Outil informatisé
- Âge: 5 à 17 ans

<https://canchild.ca/en/shop/2-pem-cy-participation-and-environment-measure-children-and-youth>

PARTICIPATION

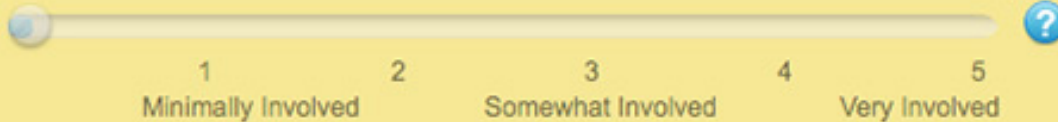
- 1) **CLASSROOM ACTIVITIES** (e.g., group work, classroom discussions, tests, in-class assignments)

A) Typically, how often does your child participate in 1 or more activities of this type?

Select One



B) Think about 1 or 2 activities of this type that your child participates in most often. Typically, how involved is your child when doing these activities?



C) Would you like your child's participation to change in this type of activity?

Check all that apply:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> No Change Desired | <input type="checkbox"/> Yes, Do More Often | <input type="checkbox"/> Yes, Do Less Often |
| <input type="checkbox"/> Yes, Be Involved in a Broader Variety of Activities | <input type="checkbox"/> Yes, Be More Involved | <input type="checkbox"/> Yes, Be Less Involved |

0 of 5 completed

Previous

Review Instructions

Next



HOME



SCHOOL



COMMUNITY



Intervention en lien avec le temps et les occupations

- ▶ Utilisation du coaching en lien avec les routines pour mettre en place des stratégies cognitives
- ▶ Instaurer un horaire occupationnel qui intègre des activités de loisir
- ▶ Adaptation de l'horaire en fonction des jours de la semaine et des saisons
- ▶ Développement de nouveaux loisirs liés aux transitions de l'adolescence
- ▶ Adapter l'occupation pour favoriser le développement de l'autonomie et de nouvelles routines

Conclusion

Les ergothérapeutes doivent envisager:

- ▶ Un sens de l'identité personnelle
- ▶ Une prise de décision indépendante centrée sur les besoins et les intérêts des adolescents
- ▶ L'aspect évolutif des transitions et du développement occupationnel

Références

Asbjørnslett, M., et al. (2015). How children with disabilities engage in occupations during a transitional phase. *Journal of Occupational Science*, 22(3), 320-333.

Blair, S. E. E. (2016). "The centrality of occupation during Life transitions. *British Journal of Occupational Therapy* 63(5): 231-237.

Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P., & Letts, L. (1996). The person-environment-occupation model: A transactive approach to occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 63 (1), 9-23.

Poulsen, A. A, & Ziviani, J. M. (2004). Health enhancing physical activity: Factors influencing engagement patterns in children. *Australian Occupational Therapy Journal*, 51(2), 69-79. doi: 10.1046/j.1440-1630.2004.00420.x

Références

Rodger, S. et J. Ziviani (dir.). (2006). *Occupationnal therapy with children* . Oxford: Blackwell Publishing

Tetreault, S. (2012). Cours sur les adolescents, ERG-3002. Document inédit: Ste-Foy. Université Laval

Vallée, C. (2016). Cours sur le développement occupationnel ,ERG- 6006. Document inédit: Ste-Foy. Université Laval

Vroman, K. (2015). In transition to adulthood: The occupations and performance skills of adolescents dans Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. *Occupational therapy for children* (6e éd.). Maryland Heights, MO: Mosby