



L'enfant d'âge préscolaire et ses occupations

Par Emmanuelle Jasmin, erg., Ph.D.



*2^e Colloque Occupations humaines et Santé
Lausanne, 3 octobre 2017*

Plan de la présentation

- *Enfant d'âge préscolaire*
- *Son milieu de vie, particulièrement au Québec*
- *Ses occupations*

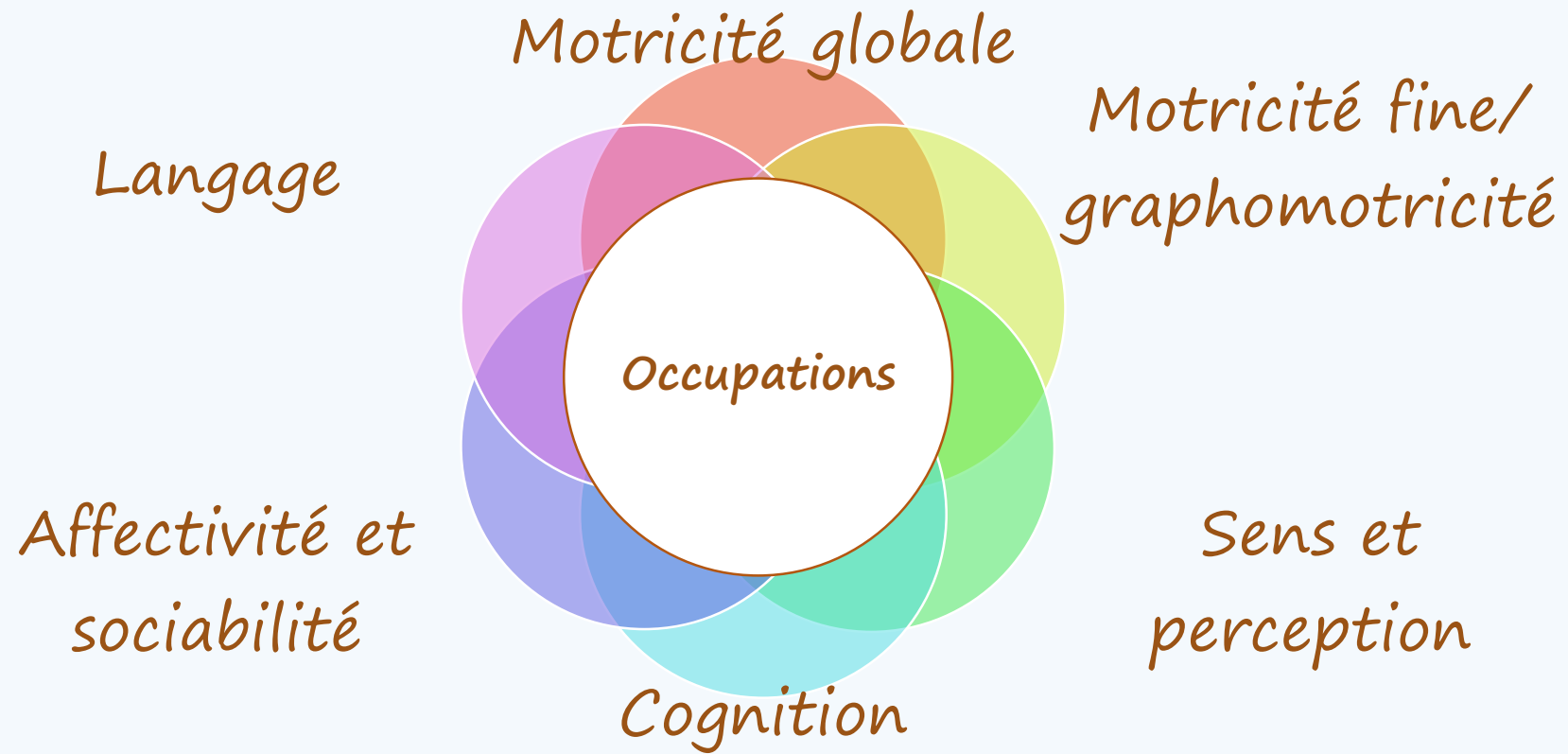


Enfant d'âge préscolaire

Conception actuelle de l'enfant

- Être humain en développement
- Besoins
- Droits
- Compétences:
 - Diversité de points de vue
 - Vision intégrée ?

Développement harmonieux de l'enfant¹



¹Ferland (2014)

Concept « préscolaire »

- *Biais culturel*
 - « Relatif à la période qui précède celle de la scolarité obligatoire »¹
 - Enfants entre 3 et 6 ans
 - Au Québec, scolarisation obligatoire de 6 à 16 ans

¹Le Petit Robert (2000)

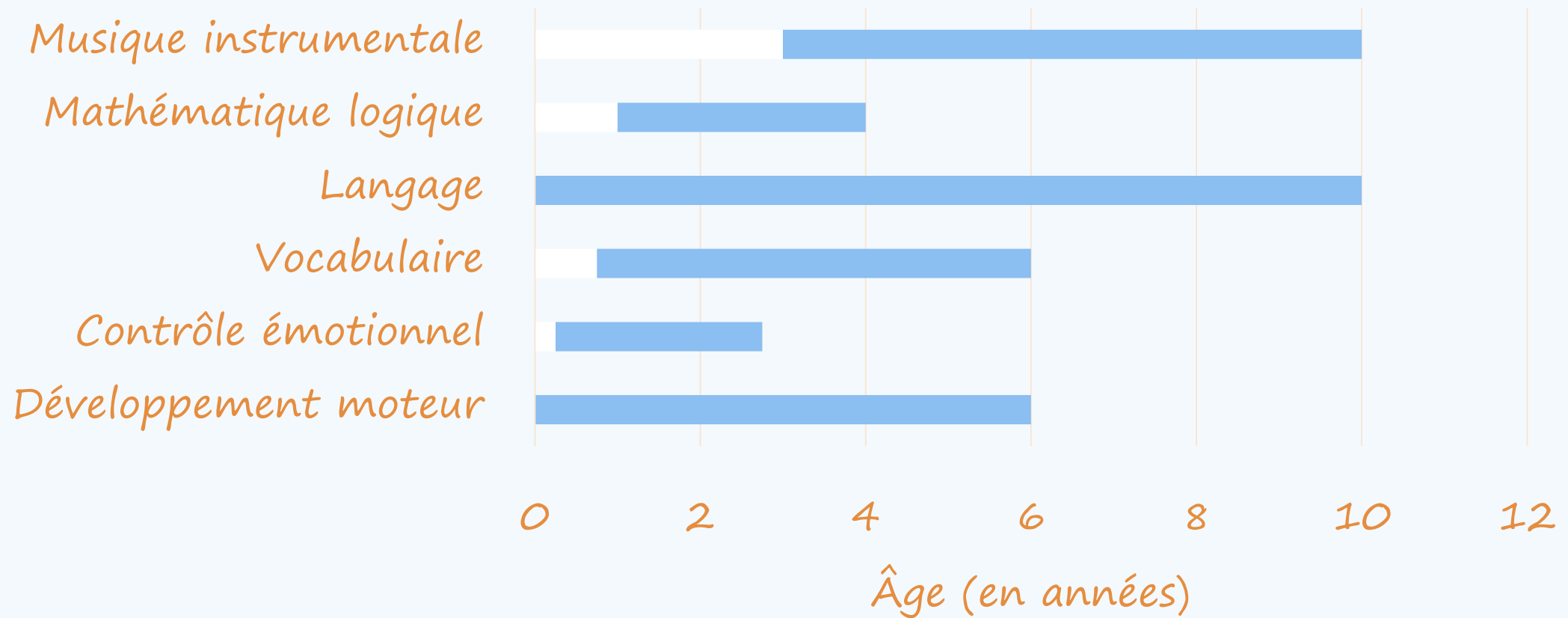
Caractéristiques de l'enfant d'âge préscolaire¹

- Plus habile et agile sur le plan moteur
- Maîtrise de la structure fondamentale de la langue
- Confiance en soi et meilleure gestion des émotions
- Pensée concrète, égocentrique, intuitive et magique
 - Très bon sens de l'observation
 - Imagination débordante
- Curiosité sexuelle
- Socialisation avec d'autres enfants
- Plus grande indépendance dans ses activités quotidiennes

Difficultés développementales chez les enfants d'âge préscolaire

- Au Québec, 1/4 des enfants de 5 ans (classe de maternelle)¹:
 - Retard dans au moins 1 sphère de développement
 - Les plus à risque:
 - ❖ N'ayant pas fréquenté un service de garde sur une base régulière
 - ❖ Issus de milieux socioéconomiques faibles
- Difficultés les plus fréquentes chez les enfants d'âge préscolaire²:
 - Motricité fine, langage (prononciation), cognition (concentration, mémoire)
 - ❖ Prédicteurs de réussite scolaire future³
- Dépistage de problèmes développementaux, comme le trouble du spectre autistique⁴

Fenêtres d'opportunité chez l'enfant¹



A stylized illustration of a landscape. In the foreground, there are rolling green hills. On the left, a purple flower with a dark stem and small white curls grows from a green hill. The background features blue and white wavy lines representing a sky or water. The text is centered in the white area.

*Milieu de vie de l'enfant
d'âge préscolaire*

Famille

- *Premier agent de socialisation de l'enfant¹*
 - *Acquisition et intériorisation de la culture première*
 - *Modèle de référence comportemental et occupationnel*
- *Rôle principal des parents/tuteurs de l'enfant²:*
 - *Répondre à aux besoins fondamentaux de toute la famille*
 - *Offrir un environnement propice au développement de l'enfant*
- *Diversité des milieux familiaux³*
 - *Lieu et structure de la famille*
 - *Culture et ressources de la famille*
 - *Style éducatif des parents*

¹Denis et al. (2013); ²Ferland (2003); ³Jaffe et Cosper (2015)

Contexte socioculturel et modèle familial¹

Modèle familial interdépendant

- Accent mis sur l'interdépendance et l'obéissance
- Milieu traditionnel rural ou famille pauvre en milieu urbain
- Enfant = ressource
 - Famille nombreuse
 - Participation des enfants aux activités socio-économiques
 - Obéissance = comportement adapté

Modèle familial indépendant

- Accent mis sur l'autonomie et l'indépendance
- Famille nucléaire occidentale
- Enfant = coût
 - Famille peu nombreuse
 - Attention donnée à chaque enfant
 - Valorisation et encouragement de l'autonomie chez l'enfant

Modèle familial de parenté autonome

(autonomous relatedness family model)

- Accent mis sur l'autonomie et l'interdépendance
- Famille quittant la campagne pour la ville
 - Fin de la nécessité du soutien socioéconomique des enfants
 - Poursuite de la valorisation des liens familiaux
 - Poursuite de l'autorité exercé par les parents (implication et soutien)
 - Encouragement de l'autonomie pour l'éducation et le travail

Services de garde au Québec¹

- Majorité des enfants de 3 et 4 ans gardés régulièrement:
 - 82 % des enfants de 3 ans
 - 83 % des enfants de 4 ans
- Services moins utilisés par:
 - Familles à faible revenu
 - Familles immigrantes
- Modes de garde:
 - Centre de la petite enfance (CPE)
 - Service de garde en milieu familial régis ou non
 - Garderie à but lucratif
 - Garde au domicile de l'enfant par une personne autre que les parents
 - Jardin d'enfants
 - Halte-garderie
 - Garde scolaire

Intégration d'un enfant ayant des incapacités en garderie au Québec

- *Droit et non un privilège*
 - *Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale*
- *1^{er} objectif du plan d'action 2015-2018 du Ministère de la famille à l'égard des personnes « handicapées »*
- *Allocation pour l'intégration des enfants « handicapés » dans les services de garde*
- *69 % des enfants de moins de 5 ans avec incapacités en 2006¹*
- *Mais plusieurs obstacles, en particulier:*
 - *Manque de soutien*

¹Camirand et al. (2010)

Classes de maternelle dans des écoles préscolaires ou primaires au Québec

- Majorité des enfants de 5 ans fréquentent la maternelle
 - 98 % des enfants inscrits à la maternelle 5 ans¹
- Types de classe de maternelle
 - Maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé (TPMD)
 - Programme passe-partout (enfants de 4 ans et leurs parents)
 - Classe de stimulation précoce (enfants « handicapés » de 4 ans)
 - Maternelle 5 ans régulière
 - Maternelle 5 ans spécialisée

¹Conseil supérieur de l'éducation (2012)

Facteurs influençant la qualité des services éducatifs préscolaires¹

- Ratio (nb d'enfants par adulte) et taille du groupe
- Exigences de formation du personnel éducateur
- Qualité des interactions entre l'éducatrice et les enfants
- Stabilité du personnel
- Organisation du milieu
- Approche pédagogique dans lesquels s'inscrivent les programmes d'éducation préscolaire

Deux approches pédagogiques au préscolaire¹

Préparation à l'école

- Enfant vu comme un individu qui doit être formé, un investissement pour l'avenir de la société
- Accent mis sur le développement cognitif et l'acquisition de connaissances « utiles »
- Lieu pour se développer, apprendre et s'instruire (objectifs prédéfinis)
- Instruction dirigée par l'éducateur en combinaison avec des activités décidées par l'enfant et du travail thématique

Préparation à la vie (pédagogie sociale)

- Enfant vu comme quelqu'un qui a des droits, son propre rythme d'apprentissage
- Accent mis l'enfant dans sa globalité, tient compte de ses intérêts et capacités
- Lieu de vie pour apprendre à « être, savoir, faire et vivre ensemble » (objectifs généraux)
- Apprentissage par le jeu, les relations et le soutien de l'éducateur

¹Conseil supérieur de l'éducation (2012)

Programme d'éducation préscolaire au Québec¹

- *Approche de développement global centrée sur le jeu et l'expérimentation*
 - *Important pour le développement harmonieux et la réussite scolaire future*
 - *Mais...*
 - ❖ *Tension entre « approche scolarisante » et « approche non scolarisante »*
 - ❖ *Remise en question de la place du jeu au profit d'un enseignement plus formel*
 - ❖ *Débat concernant la place de la littératie et l'approche pédagogique à privilégier*
 - ❖ *Accent mis de plus en plus sur la performance*
 - ❖ *Manque de recherches sur les approches pédagogiques au préscolaire*

Facteurs influençant la transition à la maternelle¹

- Relations interpersonnelles avec les parents, les pairs et l'éducatrice ou enseignante
- Attitude de l'enfant et de la famille à l'égard de l'école
- Écart entre la culture familiale et celle de l'école; valeur accordée à la culture première de l'enfant
- Capacités de l'enfant et son potentiel d'apprentissage
- Enseignants offrant des expériences appropriées et valorisant la diversité humaine et culturelle
- Relation et concertation famille-école-communauté
- Activités disponibles pour faciliter la transition
- Expérience antérieure en service de garde²

¹Conseil supérieur de l'éducation (2012); ²Ferland (2014)

Exemples d'activités visant à faciliter la transition à la maternelle¹

- Visite d'une classe de maternelle et de sa future école par l'enfant, sa famille, son groupe de garderie ou son éducatrice
- Visite d'un groupe d'enfants de 4 ans au service de garde par une classe de maternelle ou par l'enseignante seule
- Pairage d'enfants de maternelle et d'enfants du service de garde à l'enfance dans le cadre d'une activité
- Partage d'information entre professionnels, avec ou sans le parent
- Entraînement à des routines et les discussions dans la famille en préparation à l'école
- Discussions entre parents au sujet de la maternelle
- Pairage d'un enfant de maternelle avec un enfant plus vieux à la rentrée
- Rencontres entre l'enseignante et les parents, avec ou sans l'enfant, au début de l'année

Facteurs facilitant la transition à la maternelle d'un enfant avec incapacités

- *Mise en place d'un plan de transition¹:*
 - *Communication entre le service de garde et l'école*
 - *Visite de l'école avant l'entrée scolaire*
 - *Rencontre avec toutes les personnes concernées*
 - *Préparation du milieu scolaire: information/formation*
 - *Présence d'un agent de liaison*
 - *Suivi de l'évolution des besoins et des interventions*

Autres services dans la communauté au Québec pour les enfants d'âge préscolaire

- *Municipalités*
 - *Parcs et espaces de jeu*
 - *Activités sociales, culturelles et sportives*
- *Organismes communautaires*
 - *Interventions éducatives (ex.: éveil à la lecture et à l'écriture, ateliers de soutien aux compétences parentales, haltes-garderies).*
- *Réseau de la santé et services sociaux*
 - *Services médicaux et professionnels*
 - *Soutien au développement des enfants et au compétences parentales*
- *Secteur privé*

A stylized landscape illustration. The foreground features rolling green hills in various shades of green. On the left, a tree with a dark brown trunk and several large, rounded, purple and pink flowers stands on a small mound. The background consists of layered, wavy bands of light blue and white, suggesting a sky or distant hills. The overall style is simple and colorful.

Occupations de l'enfant d'âge préscolaire

Occupations des enfants

- *Socialement construites et culturellement déterminées¹*
 - *Différences selon le contexte historique et socioculturel*
 - *Tendance chez les adultes à valoriser les occupations soutenant le développement des capacités nécessaires pour la vie adulte*
 - *Normes / séquences de développement des occupations*
 - ❖ *Accent mis sur le résultat et non le processus*
 - *« Activités que les enfants trouvent intéressantes ou amusantes et qu'ils veulent faire ou font parce que les autres y accordent de l'importance. »
(traduction libre, Humphry [2005], p. 38)*

¹Humphry (2005)

Modèle des processus transformant les occupations¹

(Processes Transforming Occupation Model)

- Investissement sociétal dans les occupations des enfants:
 - Programmes
 - Attentes normatives
 - Rôles sociaux (parents, éducateurs, enseignants)
- Influences interpersonnelles sur les occupations des enfants:
 - Apprentissages indirectes des autres (observation, imitation)
 - Partage d'activités (co-construction d'activités)
 - Enseignement explicite et étayage
- Dynamique de faire une occupation:
 - Nouvelles combinaisons de compétences
 - Différents buts et sens
 - Amélioration du rendement dans l'activité

¹Humphry (2005; 2008)

Facteurs influençant le développement occupationnel chez les enfants¹

- Début d'une occupation:
 - Motivation intrinsèque
 - Observation
 - Expérimentation
- Poursuite d'une occupation
- Arrêt d'une occupation
- Transformation
- Avantages ou effets associés à une occupation

¹Wiseman et al. (2005)

Facteurs influençant l'engagement occupationnel des enfants¹

- *Opportunités offertes dans l'environnement*
- *Ressources (matérielles, financières, transport)*
- *Attitudes et valeurs des parents*
- *Différentes sources de motivation de l'enfant*

Principales occupations des enfants d'âge préscolaire en Amérique du Nord

- *Routines et rituels familiaux*
- *Sommeil*
- *Soins personnels et tâches domestiques*
- *Jeu*
- *Activités éducatives*
- *Activités familiales, sociales et récréatives*

Routines

- « Habitude d'agir ou de penser toujours de la même manière, avec quelque chose de mécanique ou d'irréfléchi. → train-train » (Le Petit Robert, 2000)
- Comportements répétés dans un temps déterminé avec un but utilitaire¹
 - Donne un ordre, une séquence, une structure à la vie
- Routine familiale¹
 - Mécanismes d'organisation et de coordination des activités familiales dans le but de réaliser des buts utilitaires
 - Comportements observables qui se répètent dans un intervalle précis
 - Routine du matin et du soir
- Routine au service de garde ou à la maternelle

Importance des routines chez l'enfant¹

- *Rassurer / se sentir en sécurité*
 - *Prédire la suite des évènements*
 - *Se situer dans le temps*
- *Apprendre à réaliser seul ses activités quotidiennes*
- *Affirmer son autonomie*
- *Développer des comportements adaptés selon le contexte (domicile vs garderie ou école)*

Rituels familiaux

- *Forme de communication symbolique donnant à la famille une identité, un sens d'appartenance et un sens de continuité entre les générations¹*
 - *Donne un sens à la vie*
 - *Donne le sentiment à la famille d'appartenir à une culture spécifique*
 - *Donne un sens affectif et symbolique aux routines et activités quotidiennes*
- *Fêtes et traditions familiales*
- *Rituels quotidiens*

Impact de rites culturels sur le développement de l'enfant¹

- Rites culturels = Rythmes sociaux
 - Régularité des informations sensorielles et des perceptions
- Comparaison des bébés chinois et américains
 - Bébés chinois: + attentif et se moulent mieux dans les bras de l'adulte
 - Bébés américains: + hyperactifs

Sommeil chez l'enfant d'âge préscolaire

- *Entre 10 et 13 heures par jour¹*
 - *Peut inclure ou non une sieste*
- *Cauchemars et terreurs nocturnes²*
- *Important pour³:*
 - *Croissance et régénération du corps*
 - *Développement et organisation du système nerveux*
 - *Renforcement du système immunitaire*
 - *Consolidation des nouveaux apprentissages et mémorisation*
 - *Gestion des émotions*
 - *Attention*

¹Institut universitaire en santé mentale Douglas (2017); ²Ferland (2015); ³PasseportSanté.net (2017)

Facteurs favorisant le sommeil¹

- Routine ou rituel du sommeil
- Heures fixes de coucher et de lever
- Nb d'heures au lit appropriés pour l'âge de l'enfant
- Lieu calme, sombre et confortable
- Activités relaxantes avant le coucher
- Absence de télévision, ordinateur ou jeux vidéo avant le coucher ou dans la chambre
- Absence de caféine dans l'alimentation
- Accueil des craintes de l'enfant (ex.: cauchemars)

¹Société canadienne du sommeil (2002)

Soins personnels à l'âge scolaire – Acquisition de compétences fonctionnelles (exemples)¹

Âge	Alimentation	Hygiène	Habillage
3 ans	<p>Piquer les aliments avec sa fourchette</p> <p>Écraser la nourriture molle avec sa fourchette</p>	<p>Se brosser les dents (sous supervision)</p> <p>Se laver les mains</p> <p>Aller seul à la toilette, mais besoin qu'on l'essuie</p>	<p>Se déshabiller seul, sauf pour les attaches</p> <p>Détacher complètement la fermeture éclair de son blouson</p>
4 ans	<p>Mange tout son repas seul et proprement</p> <p>Se servir du lait d'un pichet</p> <p>Couper certains aliments avec sa fourchette</p>	<p>S'essuyer seul après avoir uriné</p> <p>Laver différentes parties de son corps (sous supervision)</p>	<p>S'habiller seul, sauf pour certaines attaches</p> <p>Besoin d'aide pour les attaches au dos, cou, poignets</p>
5 ans	<p>Tartiner son pain</p> <p>Couper des légumes et sa viande avec un couteau</p>	<p>S'essuyer seul après une selle</p> <p>Se moucher efficacement</p> <p>Prendre son bain seul et se sécher</p> <p>Se brosser les cheveux</p>	<p>S'habiller seul</p> <p>Mettre ses souliers dans les bons pieds</p> <p>Faire des boucles lâches avec des lacets</p>

Tâches domestiques^{1,2}

- *Imitation et participation sous la supervision de l'adulte*
 - *Ranger ses jouets (dès 2 ans)*
 - *Mettre la table*
 - *Épousseter des meubles*
 - *Aider à trier et à plier le linge*
 - *Aider à préparer un repas*
 - *Aider à ramasser les feuilles*
 - *Répondre au téléphone*
 - *Faire son lit (vers 5 ans)*
- *« Pratique » dans son jeu*

Jeu

- « Le jeu est une attitude subjective où plaisir, curiosité, sens de l'humour et spontanéité se côtoient; cette attitude se traduit par une conduite choisie librement et dont on n'attend aucun rendement spécifique. »
(Ferland, 2014, p. 34)
- Activité préférée des enfants¹
- Important pour leur bien-être et leur santé mentale²
- Reflète et stimule leur développement¹

Importance du jeu¹

- ▣ Plaisir → Motivation à agir
- ▣ Découverte → Capacités d'action et d'adaptation
- ▣ Maîtrise → Initiative, estime de soi
- ▣ Créativité → Résolution de problèmes, humour
- ▣ Expression → Communication des sentiments

Conditions préalables au jeu¹

- *Sentiment de sécurité et de confiance*
- *Santé physique et mentale*
- *Satisfaction des besoins physiologiques, de sécurité et d'amour*
- *Attention, curiosité et exploration de l'enfant*
- *Nouveauté, incertitude et défi associés à une situation ou un objet*

Facteurs environnementaux ou contextuels influençant le jeu de l'enfant¹

Facilitateurs	Obstacles
Du temps libre	Horaire trop chargé
Du matériel de jeu varié	Trop ou pas assez de matériel de jeu
De l'espace pour jouer	Espace de jeu limité
Des partenaires de jeu de son âge	Absence d'occasion de jeu avec d'autres enfants
Un environnement qui permet de bouger et d'explorer	Un environnement exigeant un rangement impeccable en tout temps et intolérant au mouvement et au bruit
Des adultes qui croient en l'importance du jeu	Des adultes qui ne croient qu'en un quotidien éducatif pour l'enfant
Des parents qui sont des modèles pour leur enfant: ils ont du plaisir à jouer!	Des parents qui ne jouent jamais: ils ont trop de choses sérieuses à faire.

Intérêts de jeu à l'âge préscolaire¹

- *Jeu symbolique*
 - *Jeu de « faire semblant »*
 - *Jeu de rôles*
- *Activités spatio-constructives:*
 - *Dessin*
 - *Casse-têtes*
 - *Jeux de construction*
 - *Pâte à modeler*
 - *Découpage et bricolage*
- *Jeux de société simple*
 - *Tic-tac-toe*
 - *Jeux de mémoire*
- *Jeux moteurs et extérieurs*
 - *Ballon/balle*
 - *Tricycle ou vélo*
 - *Glisser/se balancer*
- *Jeux avec d'autres enfants*

Jeu chez les enfants d'âge préscolaire selon les cultures¹

- *Présent à travers le monde*
 - *Mais peu ou non valorisé, donc moins fréquent, dans les cultures qui priorisent:*
 - ❖ *Travail*
 - ❖ *Scolarisation*
 - ❖ *Obéissance*
- *Jeux construits par les enfants vs fabriqués par les industries*
 - *Colonisation de l'imaginaire des enfants par les médias et entreprises*
- *Imitation du travail des adultes, si observé*
- *Jeu parent-enfant*
- *Reproduction des stéréotypes de genre*

Activités éducatives préscolaires selon une approche de préparation à la vie¹

- *Jeu symbolique*
- *Jeux avec règles (vers 5 ans)*
- *Activités productives:*
 - *Narration d'histoires et pièce de théâtre*
 - *Construction avec blocs*
 - *Art et dessin*
- *Activités reliées à la littérature et aux mathématiques*
 - *Reconnaître et écrire son nom*
 - *Suites logiques*
- *Activités motrices*

Apport du jeu symbolique sur le développement et l'apprentissage¹

- *Crée une zone proximale de développement pour le développement socio-affectif et cognitif*
 - *Attention, symbolisation, résolution de problèmes*
- *Facilite la séparation de la pensée des actions et des objets*
 - *Préparation à la pensée abstraite*
- *Facilite le développement de l'autorégulation*
 - *Intériorisation de règles et de rôles*
- *Favorise la motivation*
 - *Buts à court et long terme*
- *Facilite la décentration*
 - *Interprétation de rôles*

¹Brodova et Leong (2012)

Apport des jeux avec règles sur le développement et l'apprentissage¹

- Apprendre à modeler ses actions selon les règles et normes obligatoires
- Apprendre à perdre
- Se préparer à faire des activités d'apprentissage scolaire

Apport des activités productives¹

- *Narration d'histoires et pièces de théâtre:*
 - *Enrichir le jeu symbolique*
 - *Apprendre la structure sous-jacente des histoires*
 - *Développer la littératie (vocabulaire, mémorisation)*
- *Activités spatio-constructives:*
 - *Apprendre à utiliser différents symboles*
 - *Apprendre à utiliser des outils*
 - *Apprendre à s'organiser dans une tâche*

Dessin: Stades de développement graphique^{1,2}

	Âge	Stades
Âge préscolaire	18 mois à 4 ans	Gribouillage
	4 à 6 ans	Pré-schématique
	6 à 9 ans	Schématique
	9 à 12 ans	Post-schématique
	12 à 15 ans	Pseudo-réalisme
	15 et plus	Adolescent
		Professionnel

Dessin chez les enfants d'âge préscolaire selon la culture¹

- Distinction entre les être humains et non humains
 - Biais anthropocentrique chez les enfants occidentaux
 - ❖ Manque de contact et de familiarité avec les animaux et les plantes

Activités reliées à la littératie et aux mathématiques

- Bénéfiques à l'âge scolaire si:
 - Émergent des intérêts des enfants
 - Réalisées dans un contexte social de jeu
 - S'inscrivent dans une activité signifiante socialement ou culturellement

Apport des activités motrices¹

- Développer les habiletés motrices
- Développer l'attention et l'autorégulation
- Consolider le développement sensoriel²

¹Bodrova et Leong (2007); ²Parham et Zailloux (2015)

Préalables scolaires¹

- *Compétences qui facilitent la transition de l'enfant vers les apprentissages scolaires*
 - *Compétences reliées à toutes les sphères de développement*
 - ❖ *Utilisation des outils et du matériel*
 - *Manipulations dans la main*
 - ❖ *Graphomotricité*
 - *Dessin*
 - *Formation de lettres, chiffres et autres symboles*
 - ❖ *Autorégulation et mémoire*
 - ❖ *Comportement socialement adapté*
 - ❖ *Indépendance dans les soins personnels*

Activités familiales, sociales et récréatives

- Variables selon l'enfant, sa famille et la communauté:
 - Vacances et sorties en famille
 - Fêtes
 - Activités au parc ou à la plage
 - Cours et ateliers
 - Activités parents-enfants
 - Télévision, ordinateur et jeux vidéo
 - ...

Télévision, ordinateur et jeux vidéo à l'âge préscolaire^{1,2}

- Difficulté à distinguer la réalité et la fiction:
 - Peut accroître la peur et la violence chez l'enfant
- Activités généralement passives, peu créatives et interactives:
 - Besoin d'être actif et d'interagir pour apprendre
- Réduction du temps pour des activités plus actives et interactives:
 - Sous-développement des compétences
 - Promotion d'un style de vie sédentaire
 - ❖ Augmentation de l'obésité chez les enfants

Équilibre occupationnel des enfants¹

- *Trop d'activités structurées:*
 - *Manque de jeux libres*
 - *Manque de temps et d'énergie pour jouer dehors*
 - *Temps libre devant un écran*
- *Recommandations:*
 - *3 heures par jour de jeux libres la semaine*
 - *6 heures par jour de jeux libres les weekends*

Conclusion

- *Enfant d'âge préscolaire*
 - *Période importante pour favoriser son développement harmonieux*
- *Son milieu de vie*
 - *Respect des besoins et de la diversité de sa famille*
 - *Facteurs influençant la qualité des services éducatifs au préscolaire, mais aussi l'intégration et les transitions*
- *Ses occupations*
 - *Variables selon le contexte socioculturel*
 - *Influence du contexte sur le développement, l'engagement et l'équilibre occupationnels*
 - *Importance des routines/rituels, du sommeil et du jeu*



*Merci de votre attention.
Questions ou commentaires?*

Emmanuelle.Jasmin@USherbrooke.ca

Questions et discussion

- *Pour les enfants d'âge préscolaire, quels sont les enjeux en lien avec l'occupation et la santé?*
- *Comment mobiliser les politiques autour de ces enjeux?*

Références

- Camirand, J., Dugas, L., Cardin, J.-F., Dubé, G., Dumitru, V. et Fournier, C. (2010). *Vivre avec une incapacité au Québec. Un portrait statistique à partir de l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2001 et 2006*. Québec, QC: Institut de la statistique du Québec.
- Carreau, D. (2007). *L'évolution graphique: Des dessins d'enfants à découvrir*. Notes de cours: Développement de l'expression plastique et modes de représentation. UQAM.
- Cyrulnik, B. (2004). *Les vilains petits canards*. Paris: Odile Jacob.
- Denis, C., Millette, G., Quérin, J. et Vekeman-Julien, I. (2013). *Individu et société* (5^e éd.). Montréal, QC : Chenelière Éducation inc.
- Ferland, F. (2015). *L'univers de l'enfant d'âge préscolaire*. Montréal, QC: Éditions du CHU Sainte-Justine.
- Ferland, F. (2014). *Le développement de l'enfant au quotidien: De 0 à 6 ans* (2^e éd.). Montréal, QC: Éditions du CHU Sainte-Justine.

Références

- Ferland, F. (2005). *Et si on jouait? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie.* Montréal: Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine
- Ferland, F. (2003). *Le modèle ludique : Le jeu, l'enfant ayant une déficience physique et l'ergothérapie (3e éd.)* Montréal, QC : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Gingras, L., Audet, N. et Nanhou, V. (2011). *Enquête sur l'utilisation, les besoins et les préférences des familles en matière de services de garde 2009 : Portrait québécois et régional.* Québec, QC: Institut de la statistique du Québec. Repéré à <http://www.stat.gouv.qc.ca/docs-hmi/statistiques/education/milieu-garde/utilisation-services-garde-2009.pdf>
- Humphry, R. (2005). Model of Processes Transforming Occupations: Exploring Societal and Social Influences. *Journal of Occupational Science*, 12(1), 36-44
- Institut universitaire en santé mentale Douglas (2017). *Sommeil et enfant: données scientifiques:* <http://www.douglas.qc.ca/info/sommeil-et-enfant-donnees-scientifiques>

Références

- Jaffe, L. et Cosper, S. (2015). Working with families. In J. Case-Smith et J.C. O'Brien (dir.). *Occupational therapy for children and adolescents* (7^e éd.) (p. 129-162). St-Louis, Missouri : Mosby Elsevier (1^{re} éd. 1985).
- Joyal, B. (2003). *L'évolution graphique: Du premier trait gribouillé à l'œuvre plus complexe*. Ste-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Myers, C.T., Stephens, L. et Tauber, S.K. (2015). Early intervention. In J. Case-Smith et J.C. O'Brien (dir.). *Occupational therapy for children and adolescents* (7^e éd.) (p. 636-663). St-Louis, Missouri : Mosby Elsevier (1^{re} éd. 1985).
- Naître et grandir (2013). *L'importance des routines chez l'enfant*.
http://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/soins/fiche.aspx?doc=importance-routine-enfant
- Naître et grandir (2017). *Des enfants en manque de temps libre*:
<http://naitreetgrandir.com/fr/nouvelles/2017/01/24/20170125-enfants-manque-temps-libre/>

Références

- Packer, M.J. (2017). *Child development. Understanding a cultural perspective*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- Parham, D. et Mailloux, Z. (2015). Sensory integration. In J. Case-Smith et J.C. O'Brien (dir.). *Occupational therapy for children and adolescents* (7^e éd.) (p. 258 – 303). St. Louis, MO: Mosby Elsevier (1^{re} éd. 1985)
- PasseportSanté.net (2017). *Le sommeil: une période d'activité intense*:
http://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Dossiers/ArticleComplementaire.aspx?doc=sommeil_activite_do
- Segal, R. (2004). Family routines and rituals: a context for occupational therapy interventions. *The American Journal of Occupational Therapy*. 58 (5), 499-508.
- Simard, M., Tremblay, M.-E., Lavoie, A. et Audet, N. (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, Québec, QC: Institut de la statistique du Québec, 99 p. Repéré à:
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf>

Références

- Sparrow, J. (2007). Sleep right . *Scholastic parent & child*, November 2007, 48-49.
- Stich, H. L., Baune, B. T., Caniato, R. N., Mikolajczik, R. T. et Kramer, A. (2012). Individual development of preschool children—prevalences and determinants of delays in Germany: a cross-sectional study in Southern Bavaria. *BMC Pediatrics*, 12 (188), 1-9.
- Société canadienne des pédiatres (2012). *De saines habitudes de sommeil pour votre bébé et votre enfant*.
http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/healthy_sleep_for_your_baby_and_child
- Tétreault, S., Beaupré, P., Gagné, M.-E., Giroux, M. et Guérard, L.. (2001). Obstacles à l'inclusion scolaire des enfants d'âge préscolaire ayant des besoins spéciaux. *International Journal of Early Childhood*, 33(2), 44-56.
- Townsend, E. A., et Polatajko, H. J. (2013). *Habiliter à l'occupation. Faire avancer la perspective ergothérapeutique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation* (2^e éd.). Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.