

CAS en accompagnement de situations complexes dans le domaine de la déficience intellectuelle

Certificate of Advanced Studies (CAS) HES-SO
Cycle de formation 2019 - 2020

Contexte et buts de la formation

L'accueil au sein des établissements socio-éducatifs de personnes présentant une déficience intellectuelle associée à des troubles psychiques importants ou des troubles envahissants du développement, confronte les équipes et les professionnels à des situations d'accompagnement particulièrement complexes.

Dans une perspective socio-éducative, on se doit de penser l'accompagnement en envisageant ces personnes dans leur globalité et en prenant en compte la manière dont elles interagissent avec leur environnement physique et social. Par ailleurs, du fait de leur grande vulnérabilité, ces personnes placent les professionnel-le-s devant des défis sur plusieurs plans : dans le travail d'équipe et institutionnel et sur le plan éthique, relationnel et des techniques d'intervention.

Dans ce contexte, cette formation vise à renforcer la capacité des professionnel-le-s des établissements socio-éducatifs du domaine du handicap mental à faire face à ces multiples exigences en leur permettant de :

- disposer d'une mise à jour et un approfondissement des repères cliniques et de mener une réflexion en continu sur leur action ;
- favoriser la structuration et la maturation de processus d'accompagnement étayés sur la prise en compte dynamique et objectivable des besoins des personnes concernées. L'organisation d'un environnement structurant pour la personne, offrant des opportunités d'apprentissage et de développement des habitudes de vie que cette personne valorise sera au cœur du propos.
- Viser le développement de collaborations créatives au sein de l'équipe et avec le réseau en vue d'établir et de maintenir un cadre d'intervention cohérent et coordonné.

Il s'agit notamment de permettre aux participant-e-s de :

- appréhender les situations complexes d'accompagnement comme la résultante de facteurs et d'influences multiples ;
- entrer en contact, établir et maintenir un lien dans la relation d'accompagnement avec des personnes connaissant des difficultés importantes de communication ;
- inscrire leur action professionnelle dans une perspective mettant au premier plan l'autodétermination et le développement des compétences de la personne à trouver par elle-même des réponses ;
- appuyer son action sur une évaluation fine et continue des personnes dans leur situation de vie ;
- recourir, dans l'accompagnement au quotidien, à des moyens d'intervention spécifiques correspondant aux besoins des personnes ;
- adapter l'environnement des personnes accompagnées en veillant à trouver un équilibre entre opportunités de participation et besoin d'un contexte structurant et prévisible ;
- anticiper les situations de crise et apporter des réponses adaptées ;
- participer à l'échange interdisciplinaire et collaborer étroitement avec les autres professionnel-le-s, la famille et les proches en vue de partager les observations et coordonner les actions des uns et des autres ;
- développer des postures et des actions de professionnels impliqués dans le cadre institutionnel ;
- assurer un rôle d'accompagnement dans le respect de la dignité des personnes et l'attention portée à ses propres limites en tant que professionnel-le.

La formation s'inscrit dans une approche résolument interdisciplinaire.

Public cible

Professionnel-le-s du travail social ou des soins exerçant une activité d'accompagnement de personnes avec une déficience intellectuelle et souffrant de troubles psychiques.

Structure de la formation

Organisée de manière modulaire, la formation se compose de trois modules thématiques et d'un module centré sur l'analyse de pratique et l'accompagnement d'un projet d'intervention. Chaque module est proposé en deux étapes afin de favoriser une intégration la meilleure possible des contenus enseignés et échangés entre participant-e-s.

Module 1 – Comprendre : Repères cliniques pour l'accompagnement

(4 crédits ECTS - 6 jours de formation)

Responsable : Fabienne Giuliani, Docteur en psychologie, titre fédéral de psychothérapie, psychologue cadre au sein de la section de psychiatrie du développement mental du CHUV.

Dates : avril à juin 2019 et décembre 2019.

Comprendre et dans la mesure du possible percevoir de ce que les personnes avec une déficience intellectuelle et des troubles psychiques sont amenées à vivre, constitue un enjeu fondamental pour l'accompagnement socio-éducatif. Cela passe par une observation et une analyse de situations au quotidien, couplées avec l'acquisition de repères diagnostiques.

L'accès à une certaine compréhension va donc de pair avec un mode d'observation attentive. Il est aussi conditionné par une appréhension globale et une intelligence des situations. Enfin, il suppose de pouvoir prendre appui sur des connaissances psychopathologiques.

Ce module visera à permettre aux professionnel-le-s d'orienter leur action individuelle et collective à partir d'une telle compréhension clinique.

Module 2 – Intervenir : Démarche, posture et outils d'accompagnement

(4 crédits ECTS - 6 jours de formation)

Responsable : Marie Jammet- Reynal, Consultante interdisciplinaire, Institution de Lavigny

Dates : juin à octobre 2019 et février à mars 2020.

Pour être adapté aux besoins, aux habitudes, aux préférences, aux ressources des personnes, l'accompagnement socio-éducatif doit être envisagé dans ses différentes composantes : quelle posture adopter dans l'optique d'un accompagnement personnalisé ? Quelles méthodes et quels outils d'évaluation privilégier, qui s'inscrivent aussi dans une démarche globale et dynamique ? Quel mode de communication afin d'instaurer un processus d'échange ? Comment porter attention à ce qu'elles sont amenées à ressentir dans leur corps ? Quels projets mettre en place avec elles et comment éviter l'écueil de la normalisation à tout prix ? Ces questions –et d'autres- seront abordées au travers d'une réflexion portant sur les personnes concernées, sur les équipes en actions et sur l'environnement global.

Ce module abordera ces différentes facettes de l'action socio-éducatif des professionnel-le-s sous un angle à la fois technique (instrumentation de l'action) et réflexif.

Module 3 – Collaborer : Organisation d'un cadre concerté d'intervention

(4 crédits ECTS - 6 jours de formation)

Responsables : Jenny Ros, docteur en psychologie, Chargée de recherche au sein de la HETS&Sa | EESP & Claudine Vonrospach, éducatrice sociale HES, thérapeute d'orientation systémique, responsable de maison Cité Radieuse Echichens.

Dates : mars à avril 2019 et octobre à décembre 2019.

L'accompagnement des personnes en situation de déficience intellectuelle et de troubles psychiques nécessite la mise en place de réseaux et d'équipes pluridisciplinaires impliquant un travail de collaboration et d'articulation

complexe. Chaque professionnel-le doit alors développer des compétences pour communiquer tant avec ses collègues directs qu'avec les nombreux acteurs impliqués dans l'accompagnement, sans perdre de vue la centralité du bénéficiaire.

Ce module sera centré sur les défis liés à ces modalités de travail collaboratif et pluridisciplinaire, dans un contexte où l'impact de la lourdeur des situations rencontrées n'est pas sans conséquence sur le cadre institutionnel. Il examinera les conditions de développement d'outils professionnels permettant l'émergence de solutions créatives et originales. En se centrant sur la pratique des participant-e-s mais également sur des expériences innovantes qui ont pu être menées ici ou là, il interrogera le fonctionnement des équipes, des réseaux professionnels et des contraintes institutionnelles impactant le travail clinique et éducatif.

Module 4, transversal – Intégration et travail de certification

(3 crédits ECTS - 5 jours de formation)

Responsables : Fabienne Giuliani, Marie Jammet-Reynal, Jenny Ros & Claudine Vonrospace

Dates : tout au long de la formation.

Le module transversal accompagne l'ensemble du processus de formation. Il a pour but à la fois d'offrir des espaces d'analyse de pratique (même si ceux-ci seront présents tout au long des enseignements) et un soutien au projet d'intervention de chaque étudiant-e dans son lieu de travail. Ce développement d'un projet d'intervention nourri par le travail réflexif et les apports de la formation débouchera sur un travail de certification, traduisant les avancées réalisées comme les difficultés rencontrées.

La formation comprend 138 heures de cours, réparties sur 24 journées. S'y ajoute du travail personnel. Le total équivaut à 15 crédits ECTS.

Conditions d'admission

Pour accéder à la formation, les candidat-e-s doivent :

- être titulaire d'un diplôme d'une Haute école ou d'un titre jugé équivalent ;
- disposer d'une expérience professionnelle dans le domaine de l'accompagnement des personnes avec un handicap mental et des troubles psychiques.

Sous certaines conditions, les personnes qui ne sont pas en possession des titres requis peuvent déposer leur candidature selon la procédure d'admission sur dossier.

Conditions financières

Finance d'inscription : CHF 200.-

Frais de formation : CHF 6'200.- payable en deux fois (1^{er} février 2019 et 1^{er} septembre 2019)

Inscription et renseignements

L'inscription se fait au moyen du formulaire ci-joint. Le délai d'inscription est fixé au 16 novembre 2018
(L'admission se fait par ordre d'arrivée en fonction des places disponibles)

Coordination pédagogique de la formation :

Michel Favez, professeur associé, Unité de formation continue
Haute école de travail social et de la santé · EESP · Lausanne
michel.favez@eesp.ch - 021 651 03 37

Administration & informations :

Emma Mottet, secrétaire, Unité de formation continue
Haute école de travail social et de la santé · EESP · Lausanne
emma.mottet@eesp.ch - 021 651 03 12